

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 17 комбинированного вида

Принято:
решением заседания
педагогического совета
от 30 августа 2023г.
№1

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 17
М.К.Цопанова

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ №17
№ 47

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

срок реализации: 2023-2025 уч.г.

Педагог-психолог:
Петкова М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.3.	Значимые характеристики и особенности развития детей	5-9
2.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ СОДЕРЖАНИЯ ООПДО	9-10
3.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ	10-13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	13-15
2.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МАДОУ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	15-17
3.	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк	17-18
4.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ.	18-19
5.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	19-22
6.	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	22-24
7.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	24-25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ	26-28
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	28
3.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	28
4.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	28-30
5.	ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30-33
6.	РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ	33-34
7.	ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ	34-35
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	35-36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 17 (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ № 17 в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- «Конституцией РФ» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с учетом поправок от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ);
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 г. № 514н;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Закон Республики Северная Осетия – Алания от 07.07.2015 г. № 26 РЗ «Об образовании в

Республике Северная Осетия Алания;

- Концепция развития осетинской национальной культуры //Вестник Владикавказского научного центра -2010.- Тот 10.-№4.- С.53-61;
- Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25.06.2029 г. №224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020-2024 гг.» (с изменениями и дополнениями от: 02.12

Программа разработана педагогом-психологом МБДОУ №17 Петковой М.П. с целью моделирования деятельности педагога-психолога и определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка в работе с детьми от 3 до 7 лет, работас родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МБДОУ №17.

Рабочая программа включает всебя организацию психологического сопровождения деятельности и МБДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное развитие, физическое развитие. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения образования (далее-особые образовательные потребности).

Приоритетным является обеспечение единства социализации и индивидуализации личности ребенка через осознание им своих потребностей, возможностей и способностей.

1.1. Цели и задачи программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы успешного обучения в школе.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию

Программы Принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициатив детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип непрерывности образования требует связывания всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А.

Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной

- деятельности человека;
- развития потребностей в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л.

С.Выготского, В.В.Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

1.3. Значимые характеристики и особенности детей дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития детей 3-4-х лет

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношение со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем
--------	--

	памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстники интересны как партнер по сюжетной игре

Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
--------	--

Способпознания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объектпознания	Предметы явления непосредственно невоспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин
Объемвнимания	4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого их хороша развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Характеристика особенностей развития детей 5–6 лет

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении

ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как партнера по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способпознания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объектпознания	Предметы явления непосредственно невоспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.

Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7предметовиз 10, 3-4 действия.
--------	---

Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, ментальные, эстетические).

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Всюжетно-

ролевых игр дети с седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. Вне игры может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров повсюду игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места вне игры. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы

изображающей жизни литературных произведений, переданные детьми в *визуальной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-

творческие способности в *визуальной деятельности*. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, и их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, таких характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Показатели	Нормативы
------------	-----------

Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
---------------------	---

Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к сверстниками партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладает оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы явления непосредственно не воспринимаемые нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Новообразования возраста превосходят результаты деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ СОДЕРЖАНИЯ ООПМБДОУ:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Зона компетенции педагога-

психолога в диагностическом обследовании дошкольников Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками МАДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода). Проводится, только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в МБДОУ, может распространяться на следующие параметры диагностики дошкольников.

Параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный прогноз;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная школьная группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность в течение года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Диагностический минимум

<i>Возрастная группа</i>	<i>Изучаемые параметры</i>	
	<i>Интегративные качества</i>	<i>Деятельностные характеристики</i>
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Прозвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Набор психодиагностического инструментария для системы психологического обследования

Направление исследования	Наименование методик	Возрастные группы				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Исследование общей мелкой моторики	1. «Бирюльки»	+	+	+		
	2. «Повторяй за мной!»	+	+	+	+	+
	3. «Лабиринт»				+	+
Восприятие: - темп, - объем, - активность.	1. Зрительное: - Узнавание фигур;					
	- Узнавание реалистических изображений;	+	+	+	+	+
	- Узнавание перечёркнутых изображений;		+	+	+	+
	- Узнавание недорисованных изображений.			+	+	+
	2. Слуховое: - Различение созвучных фонем.		+	+	+	+
3. Тактильное: - Различение на ощупь предметов по форме, величине, материалу, из которого они изготовлены.		+	+	+	+	+
Пространственная ориентировка , в том числе ориентировка на листе бумаги и частей тела	1. Найти в помещении верхний левый угол и т.д.;					+
	2. Показать части тела и т.д.;	+	+	+	+	+
	3. Ответить на вопросы: «Кто где нарисован?»		+	+	+	+
	4. Складывать и разрезать картинки;	+	+	+	+	+
	5. «Графический диктант».					+
Временные представления	1. Разложить по порядку картинки по заданным темам;				+	+
	2. Ответить на вопросы о частях суток, днях недели, месяцах, временах года и их последовательности.				+	+
Мышление: 1. тип мышления; 2. особенности мыслительной деятельности: - анализ-синтез; - обобщение; - исключение; - сравнение.	1. «Почтовый ящик»;	+	+			
	2. Доски Сегена»;	+	+			
	3. «Мисочки»;			+	+	
	4. «Четвертый лишний»;			+	+	+
	5. «Классификация»;				+	+
	6. «Цветные матрицы Равена»;				+	+
	7. Понимание смысла сюжетных картинок, рассказа, серии картинок;					+
	8. Парные аналогии;					+
	9. Понимание метафоры смысла пословиц;					
	10. Тест Векслера;				+	+
	11. ШТУР (школьный тест умственного развития).					+
Память: - тип, - объем, - способность к опосредованному запоминанию	1. «10 слов»;					+
	2. «Запомни картинки»;				+	+
	3. Методика опосредованного запоминания;				+	+
	4. Методика пиктограмм;					
	5. Методика сопоставления механической и смысловой памяти;					
	6. «Запоминание цифр».					
Внимание: - объем,	1. Нахождение недостающих деталей;			+	+	+
	2. Тест переплётных линий;					+

- концентрация, - переключение.	3.Корректирующиепробы;						+
	4.ТаблицыШульте.						
Деятельность: - целенаправленность, - произвольность, - самоконтроль. - речеваярегуляция, - работоспособность, в иды и эффективностьпомощ и.	1.МетодикаКооса;					+	
	2.КлассификациягеометрическихфигурА.Я. Ивановой;						+ +
	3.Счётпо Е. Крепелину(модификация Р.Шульте);						
	4.Практическиезадания.	+	+				
Эмоциональные иличныеособ енности: - контактность; - эмоциональная; - устойчивость; - уровеньтре вожности; - поведение; - самооценка; - отношения сосверстникам и ивзрослыми	1. «Триоценки».МетодикаА.И.Липкиной;						
	2.ТесттревожностиР.Тэммл,М.Дорки,В. Амен;					+	+ +
	3.Методикашкольнойтревожности Филлипса						
	4.«Дом,дерево,человек»;						+ +
	5.«Автопортрет»Бернса;						+
	6.«Несуществующееживотное»;						+
	7.«Лесенка»;						+ +
	8.Методика«РенеЖиля»;					+	+ +
	9. Цветовой тест отношений – модификациятестаЛюшера.					+	+ +

Данныеорезультатахобследованиязаносятсявдиагностическуюкарту,анализкоторойпозволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательногопроцессавцелом.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

1.ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯДЕЯТЕЛЬНОСТИПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностейдетей,ведущеговидадеятельности,опираетсянаигровыетехнологиииприемы*

Психодиагностика

Цель:получениеинформацииобуровнепсихическогооразвитиядетей,выявлениеиндивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*Проводится:*

- Обследованиедетейвтороймладшейгруппы(3года)дляопределенияуровняпсихическогооразвитияи выстраиванияиндивидуальной траекторииразвития ребенка.
- Диагностикавоспитанниковстаршейгруппысцельюопределенияуровняпсихическогооразвитиядля организациикоординацииработы вподготовительнойгруппе.
- Диагностикавоспитанниковврамкахпсихолого-педагогическогоконсилиума(ППк)ДОУ,согласноположению оППк.
- Диагностикапсихологическойготовностикобучениювшколедетейподготовительнойгруппы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психологпроводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительскогоколлективовсцельювыявленияи конкретизациипроблемучастниковвоспитательно-образовательногопроцесса.

Психопрофилактика

Цель:предотвращениевозможныхпроблемвразвитииивзаимодействииучастниковвоспитательно-образовательногопроцесса.

В связи с возрастом количества детей пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления действовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт в новь поступающих детей для получения информации о развитии из здоровья ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей в новь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики в начале учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение индивидуальных занятий с детьми по решению ППк.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей с сложными сочетанными диагнозами.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Дополнительно:
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать новые формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов **по темам:**
 1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом зоны развития каждого ребенка.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и консультаций.

Дополнительно:

- Создание информационных папок по типу «Психологическая копилка» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МАДОУ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Основные цели задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм ценностей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и обществе, патристическое воспитание.

Формирование образа Я;

формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Игровая деятельность.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).²¹

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Основные цели задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность. Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя следующий алгоритм:

- Постановка проблем.
- Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
- Выявление актуальных и резервных возможностей детей.
- Анализ полученной информации.
- Оценка и обсуждение с всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
- Анализ и организация исполнения рекомендаций городской психолого – медико – педагогической комиссии.

- Разработка плана комплексной помощи.
- Определение последовательности действий,
- распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов.
- Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
- Просветительская деятельность, направленная на повышение психолого – педагогической, и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей), детей.
- Реализация плана по решению проблемы.
- Выполнение рекомендаций каждому участнику сопровождения.

Виды деятельности педагога-психолога в рамках ППк:

- психологическая диагностика,
- выявление потенциальных возможностей ребенка из зоны его ближайшего развития,
- психологическое консультирование,
- психокоррекция,
- психотерапия,
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Задачами ППк МБДОУ являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения воспитанников в рамках ППк. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения ребенка носит пролонгированный характер.

При разработке индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения воспитанника учитываются следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенок гарантированно непрерывно сопровожден на всех этапах помощи в решении проблемы.
- Принцип отказа от усредненного нормирования.
- Принцип опоры на детскую субкультуру.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и самостоятельной деятельности ребенка учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка к включению в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми,

как более опытный и компетентный партнер.

Педагог-психолог осуществляет *личностно-порождающее взаимодействие* с ребенком, для которого характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый неподгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Взрослые оставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не испытывает страх перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенка моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Взрослые не навязывают свое решение, а способствуют тому, чтобы он принял собственное, ребенок приучается думать самостоятельно. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает это от попыток общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Образовательная деятельность в МАДОУ ориентирована:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог-психолог, опираясь на принципы личностно-порождающего взаимодействия взрослого и ребенка:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ

ВОСПИТАНИКОВОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Совместная деятельность психологически мастерские, круглые столы, детско-родительские мероприятия.

План работы с семьями воспитанников	Прямые методы работы педагога-психолога	Дистанционные методы работы педагога-психолога
Блок 1. Рекламный	<ul style="list-style-type: none"> – выступление на родительских собраниях, презентация работы психолога; – участие в проведении дней открытых дверей. 	<ul style="list-style-type: none"> – работа на сайте детского сада; – участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформлении стендов.
Блок 2. Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> – опросы родителей по различной тематике. 	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование родителей; – участие в социологическом исследовании семей воспитанников.
Блок 3. Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное консультирование; – групповое консультирование: родительские собрания, круглые столы, дискуссии; – проведение открытых занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – работа на сайте детского сада; – создание и функционирование уголка психолога в каждой группе; – почтовый ящик психолога; – организация тематических выставок.
Блок 4. Совместная деятельность ДОУ и родителей	<ul style="list-style-type: none"> – участие в проведении различных форм совместной деятельности; – проведение совместных досуговых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение родителей к работе на сайте детского сада; – привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях; – домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольника и формирующему навыки безопасного поведения в время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослых в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии и взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества в независимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая городных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в страивании и взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события, связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии и взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего
- возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Развитие речи»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных мультимедийных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассмотрение зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Содержание работы с семьями воспитанников по реализации Программы отражается в перспективном плане взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Время проведения	Содержание
Сентябрь	Информация в родительские уголки. Консультация по адаптации ребенка в детском саду. Родительское собрание «Наши малыши» на тему «Трехлетний ребенок - плюсы и минусы адаптации» II младшая группа
Октябрь	Консультация с родителями воспитанников с ОВЗ
Ноябрь	Консультация «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания» старшая группа
Декабрь	Консультация «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка» средняя группа
Январь	Консультация с родителями воспитанников с ОВЗ по результатам динамической диагностики
Февраль	Родительское собрание «На пороге школьной науки» подготовительная группа
Март	Консультация «Развитие саморегуляции и самоконтроля» старшая группа
Апрель	Консультация «Мы рядом, мы вместе» II младшая группа
Май	Консультация по результатам скрининговой диагностики в все группы

6. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

На начало 2022-2023 учебного года воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, с т.ч., реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темп усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом

используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В МБДОУ предусматривается следующий **алгоритм выявления детей с ОВЗ** и создания для них специальных образовательных условий:

1. В начале нового учебного года МБДОУ специалисты психолого-

педагогического консилиума (ППК) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание ППК и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективно и индивидуально пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4. На основании рекомендаций ПМПК педагог-психолог разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и/или индивидуальный образовательный маршрут. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного или личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки и в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута и/или коррекционно-развивающей программы, педагог-психолог ведет динамическое наблюдение за развитием ребенка.

7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель коррекционной работы педагога-психолога: оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.

Коррекционная работа педагога-психолога направлена на психические процессы, эмоционально-волевою сферу, смягчение адаптационного периода.

Система коррекционных мер, реализуемых в МАДОУ, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение умственного развития детей и формирование у них отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Формы коррекционной работы:

- психогимнастика,
- игротерапия,
- занятия с элементами тренинга,
- релаксация,
- сказкотерапия;
- занятия с использованием арт-терапевтических элементов.

Структура коррекционно-развивающего занятия чередованием различных видов деятельности:

- музыкально-ритмических упражнений,
- графических заданий,
- дидактических игр,
- проигрывание этюдов королям,
- разрешение проблемных ситуаций.

Занятия включают технологии здоровьесбережения (разминка для глаз, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.д.) Коррекционная работа осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none">– враждебность– тревожность– рассеянность– плаксивость,– гиперактивность– упрямство– апатичность– чувствительность– демонстративность	<ol style="list-style-type: none">1. Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет «Здравствуй, я сам!» С.В.Крюкова М.Генезис, 2002.2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г3. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.– М.: ТЦСфера, 20074. Игры в сказкотерапии. – Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко. СПб, Речь, 20065. Игры в песочном, в гостях у песочной феи Н.Кузуб, Э.О сипук, Брест 20125. Давай поиграем! Тренингово-развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А.Пазухина.–СПб.: «Детство-пресс», 20086. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
--	---

Группа по подготовке к школе(развивающая направленность)	1. Система упражнений для развития руки у проблемных детей «Стань послушной, ручка!» Е.Меланченко 2. 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2012 3. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам – психолога, 2007
--	--

ШОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными и способствовать его позитивной социализации.

В качестве важнейших образовательных ориентиров в Программе зафиксированы: 1. Обеспечение эмоционального благополучия детей; 2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей друг к другу и людям; 3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); 4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог-психолог:

- проявляет уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с другими педагогами;
- создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждает с детьми важные жизненные вопросы; стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагога-психолога МАДОУ, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуально психологическое консультирование (по запросу)
8. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на

ΠΜΠΚ.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательной деятельности.
10. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
11. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективности психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности Педагогического совета, общего собрания работников, психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в МБОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
7. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня форсированности УУД дошкольников на основании анализа представленных воспитателем рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений эмоциональной и когнитивной сфер у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Проводит совместные занятия с старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

4. Осуществляет сопровождение занятий по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Синструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Формирует детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.)
6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ

СРЕДЫ Паспорт кабинета педагога-

психолога МБДОУ №17

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	Рабочая зона педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Уголок для консультирования Зона коррекции <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы

3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется педагогом-психологом МБДОУ №17 Петковой М. П.

Базовое образование – высшее, Северо-Осетинский государственный университет квалификация: филолог, преподаватель русского языка, литературы, мировой художественной культуры, специальность: Филология. Русский язык и литература, мировая художественная культура. Профессиональная переподготовка – Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») переподготовка по специальности: «Педагог-психолог» по программе: «Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации». 2020г.

ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по дополнительной профессиональной программе: «Инновационная технология развития профессиональной компетенции педагога-психолога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» - 72ч.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:

- Ноутбук обучающими программами – 1 комплект
- видеопроектор – переносной (в метод. кабинете)
- музыкальный центр с набором аудиозаписей («Звук вечности», «Живая вода», «Свет космоса», «Звук моря», «Пальчиковые игры»)

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога:

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- настольно-печатные игры,
- мягкие модульные игры
- дидактические материалы по сенсорике.

Психотерапевтическое оборудование:

- ✍ Зеркальное панно с воздушно-пузырьковыми колоннами
- ✍ Потолочная светодиодная панель с фиброоптическим душем
- ✍ Тактильная панель акустическая
- ✍ Сенсорные тактильные панно
- ✍ Проектор звездного неба «Мерцающие звезды»
- ✍ Световой стол для рисования песком «Песочные истории»
- ✍ Сухой бассейн с шариками
- ✍ комплект пескотерапии, с набором мелких игрушек

Оборудование кабинета включает:

- 1 стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста
- стульчики
- Диван
- Пуфик-кресло «Груша»
- Информационные сенсорные интерактивные компьютерные столы
-
- стол для игр песком.

Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ №17

1. Консультативно-пространство оснащено диваном.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- Игровой комплекс «Pertra»
- Игровой набор «Дары Фребеля»
- Игры ЛОГО-Зоопарк для тренировки памяти и книга-лабиринт для

развития координации движений.

- Балансировка координация, Шарик в лабиринте.
- Тактильные доски DUSYMA
- Кубики Никитина-Кубики логические, Кубики для всех, Сложи узор.
- Игра ЛОГО-Формидо для составления узоров различной сложности, Пассадо.
- Игры DUSYMA-Рисуем на песке, Сверкающее домино, Полупрозрачные строительные кубики 2 комплекта.
- Игры ЛОГО-Лабиринт для развития координации движений, Подуй наш шарик, Балансировка координация (доска на 4х колесиках)
- Развивающая игра «Сырный ломтик»
- Развивающая игра «Сенсико»
- Пазлы, пирамиды, матрешки
- Сюжетные кубики

- Кубформ (спрорезями)
- Различные головоломки
- Тематические игры-маски с различным эмоциональным выражением;
- Различные виды кукол
- Развивающие игры Воскобовича
- набор мозаики из пластмассы;
- пазлы;
- пирамиды, матрешки;
- конструктор (типа «Лего»);
- Зеркало
- тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый—лишний», «Логический поезд», ит. д.;

Диагностический инструментарий

Методическое обеспечение:

1. Тренинговая программа работы с детьми 3-6ти лет «Здравствуй, я сам!» С.В.Крюкова, М.Генезис, 2002г.
2. Программа развития эмоциональной и коммуникативной сферы А.В.Уханова, «Вестник практической психологии образования», М.2009г.
3. Программа развивающее-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста «Путешествие волшебной кисточкой» С.В.Капанова, Р-на-Д., 1997г.
4. Программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста» Тюменский центр психолого-медикосоциального сопровождения
5. Программа скрининговой диагностики оценки готовности к регулярному обучению будущих первоклассников Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, М.2000г.
6. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей авторов С.Д.Забражной, О.В.Боровика, М.2008г.
7. Стимульный материал для диагностики и коррекции внимания авторов А.А.Осиповой, Л.И.Малашинской, М.2005г.
8. Система упражнений для развития руки у проблемных детей «Стань послушной ручка» Е.К.Меланченко, М.2010г.
9. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов «Готовность детей к школе» Венгер А. и др. М.2003г.

5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

циклограмма планирования ежедневной деятельности

<i>Дни недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Виды форма работы</i>
-------------------	-------------------------	--------------------------

вторник	9.00-10.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	10.00 – 11.00	Групповое психологическое
	11.00 – 12.00	обследование Подгрупповые развивающие занятия
	12.00 – 15.00	Организационно-методическая работа
среда	10.00 – 14.00	Организационно-методическая работа
	14.00 – 15.00	Просветительская
	15.00 – 15.30	работа Экспертная работа
	15.00 – 17.00	Индивидуальное консультирование

четверг	8.00 – 9.00	Организационно-методическая работа
	9.00 – 10.00	Индивидуальное консультирование
	10.00 – 11.00	Индивидуальное психологическое обследование
	11.00 – 12.00	Подгрупповые развивающие занятия
	12.00-13.00	Организационно-методическая работа

Время обязательного присутствия специалиста в детском саду выделено жирным шрифтом

Перспективный план деятельности педагога – психолога на 2022-2023

уч. год ДИАГНОСТИКА

Адресат	Направление и виды работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми	Углубленная диагностика детей с нарушениями в развитии.	Сентябрь	Создание оптимальных условий для благополучного существования детей в группах.
	Динамическая диагностика детей, занимающихся по индивидуальным программам.	Январь	Выявление особенностей развития детей.
	Скрининговая диагностика детей от 3-х до 6-ти лет.	Март, апрель	Определение готовности школьников к значимым функциям
	Определение готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.	прель	
	Итоговая диагностика детей, имеющих сложную структуру дефекта.	Май	Выявление особенностей развития детей.
	Диагностика вновь поступающих детей.	В течение года	

РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Адресат	Направление и виды работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по решению ППк.	Октябрь – апрель	Дифференцированный подход к каждому ребенку.
	Участие в работе ППк.	Сентябрь, октябрь, февраль, май	

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Адресат	Направление и виды работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работасродителями	<p>Проживание адаптационного периода.</p> <p>Содержание коррекционной работы с детьми индивидуальной работе.</p> <p>По результатам динамической диагностики.</p> <p>По результатам скрининговой диагностики.</p> <p>По результатам диагностики готовности детей к школьному обучению.</p> <p>По результатам итоговой диагностики детей, занимающихся по решению ППк.</p> <p>По индивидуальному запросу родителей.</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль-Март,</p> <p>апрель-Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Улучшение психологического климата в группе.</p> <p>Оказание своевременной психологической помощи.</p> <p>Определение образовательного маршрута</p>
Работаспедагогами	<p>По прохождению адаптационного периода.</p> <p>По результатам динамической диагностики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>По результатам скрининговой диагностики.</p> <p>По результатам диагностики готовности к школьному обучению.</p> <p>По индивидуальному запросу.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март, апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Повышение психологической компетентности.</p> <p>Слаженность в создании оптимальных условий для проживания детей в детском саду.</p>
Работасадминистрацией	<p>По результатам прохождения адаптационного периода.</p> <p>По результатам диагностики педагогов.</p> <p>По результатам реализации решений ППк.</p> <p>По результатам скрининговой диагностики.</p> <p>По запросу.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Адресат	Направление и виды работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами	Консультации: «Система работы в период адаптации детей к ДОУ»;	Сентябрь	Привлечение участников образовательного процесса к взаимодействию
	«Основные новообразования детей дошкольного возраста»	Декабрь	
Работа с родителями	«Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ»	Апрель	Приближение родителей к пониманию своей роли в воспитании ребенка.
	Семинар–практикум «Коррекционные приемы преодоления барьеров в общении с родителями»	Январь Август, декабрь, март, май	
Работа с родителями	Участие в педагогических советах		
	Родительские собрания. Стеновая информация: «Малыш и детский сад» – «Лучшая подготовка как школьно-беззаботно прожитое детство» – «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью ребенка» – «Переутомление как одна из причин плохого поведения ребенка»	Сентябрь, октябрь, февраль, май Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Адресат	Направление и виды работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
	Анализ и планирование деятельности; Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; Участие в научно-практических семинарах, конференциях; Супервизорство; Посещение совещаний и методических объединений; Оформление кабинета и практического наглядного материала.	В течение года	Развитие психолого-педагогической компетентности.

6. РЕЖИМИРАСПОРЯДОКДНЯ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Исходя из климатических особенностей нашего региона, организация режима пребывания воспитанников в ДОО представляет собой режимы дня: в холодный период и в теплый период.

Режим дня на период с 01.09. по 31.05

Вид деятельности	Группы				
	Младшая	средняя	старшая	подготовительная	разнообразная
Прием воспитанников (в зависимости от погодных условий в группе или на улице). Свободная игра и деятельность. Утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.45	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.30	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-10.35	9.00-10.35	9.00-11.05	9.00-11.10	9.00-11.10
Игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10	10.35-12.15	11.05-12.30	10.35-12.35	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10-12.30	12.15-12.30	12.30-12.45	12.35-12.50	12.35-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55	12.30-13.00	12.45-13.10	12.50-13.15	12.50-13.15
Подготовка к сну, сон	12.55-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, вечера досуга. Индивидуальная работа с воспитанниками.	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой.	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30

Режим дня на период с 01.06. по 31.08.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием воспитанников (в зависимости от погодных условий в группе и на улице). Свободная игровая деятельность. Утренняя гимнастика,	6.30-8.20

индивидуальная работа с детьми	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Продуктивная деятельность. Музыкальная деятельность	9.15-10.00
Игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к сну, сон	12.50-15.30
Постепенный подъём, гимнастика. Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с воспитанниками.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой.	16.30-18.30

7. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 г. № 514н;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» от 24.03.2015 г. № 163;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении» от 31.01.2011 № 49;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении «Положения служб практической психологии в системе образования Ростовской области» от 04.02.2011 № 57.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ). — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
2. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Веракса А.Н. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. — М.: Кнорус, 2016.

4. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. –Изд. 8-е –Ростов н/Д:Феникс, 2011Издательство«Гноми Д», 2004.
5. Психологвдошкольномучреждении:Методическиерекомендацииикпрактическойдеятельности / Подред.Т.В. Лаврентьевой.–М.:
6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.:Речь, 2003.
7. ЗабрамнаяС.Д.Практическийматериалдляпроведенияпсихолого-педагогическогообследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис.—М.: Гуманитар, изд. ЦентрВЛАДОС,2010.
8. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельностиребёнка.Дошкольныйимладшийшкольныйвозраст.-М.:Айрис-пресс,2010.
9. НичипарюкЕ.А.СодержаниеиорганизациядиагностическойработывДОУ(методическиерекомендации). Ростовн/Д, 2002.
10. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / сост.Е.В.Доценко. –Изд. 2-е, испр. –Волгоград:Учитель, 2015.
11. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическоепособие.Сост.: С.В. Велиева. СПб:Речь, 2005.
12. СемагоМ.М.,СемагоН.Я.,РатиноваН.А.,СтковскаяО.Д.,Экспертнаядеятельностьпсихолога образовательного учреждения: Методическое пособие / Под общей ред. М.М.Семаго.– М.:Айресс-пресс, 2004.
13. Психологическаяготовнтьребенкакобучениювшколепсихолого-педагогическиеосновы:Учебноепособиедлястудентоввузов. – М.:АкадемическийПроект,2003.
14. НижегородцеваН.В.,ШадриковВ.Д.Психолого-педагогическаяготовнтьребёнкакшколе: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей. –М.: Гуманит. Изд.ЦентрВладос, 2001.
15. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развитиядетейдошкольногоимладшегошкольноговозрастаКрюковаС.В.,СлободяникН.П.:Практическоепособие –М.:Генезис2003